



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы
Сергей М.В. Елфимова
«26» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Б1.Б.03 ФИЛОСОФИЯ
специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
квалификация специалист

Железногорск
2020

1. Цели и задачи дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины «Философия»:

Основная цель изучения учебной дисциплины «Философия» состоит в формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

Задачи дисциплины «Философия»:

- изучение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

| Содержание компетенции | Код компетенции | Результаты обучения | | |
|--|-----------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | OK-1 | <p>Знает специфику и основания решения основных философских проблем в истории философии, современное состояние философского знания.</p> <p>Умеет абстрактно мыслить и квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей западной и отечественной философии.</p> <p>Имеет навыки абстрактного мышления, системного анализа исторических и современных достижений философии, генерирования собственных идей при обсуждении философских проблем.</p> | | |
| способностью использовать основы философских знаний для формирования | OK-2 | | <p>Знает специфику основных философских учений и мировоззренческих проблем, перспективы развития современной философии.</p> | |

| | | |
|---|------|--|
| мировоззренческой позиции | | <p>Умеет ориентироваться в основных философских учениях, мировоззренческих проблемах, возникающих на современном этапе развития философии.</p> |
| | | <p>Имеет навыки оперировать понятиями, категориями, принципами, законами и теориями философии.</p> |
| способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | OK-7 | <p>Знает возможные сферы применения философского знания, направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Обладает приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. Имеет навыки работы с учебной и научной литературой.</p> |

3. Место дисциплины «Философия» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессионально-образовательной программы высшего образования по программе специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность.

4. Объем дисциплины «Философия» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

для очной формы обучения (5 лет)

| Виды учебной работы, формы контроля | Всего часов | Семестр |
|--|------------------------|-----------------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Контактная работа с обучающимися | 80 | 80 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 44 | 44 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 |
| Вид аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

для заочной формы обучения (6 лет)

| Виды учебной работы, формы контроля | Всего часов | Курс |
|--|------------------------|------------------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Контактная работа с обучающимися | 12 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Вид аттестации | Зачет с оценкой (4) | Зачет с оценкой (4) |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или
астрономических часов и видов учебных занятий**

5.1. Содержание учебной дисциплины «Философия» и виды занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|--------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 семестр | | | | | | | |
| Раздел 1. История философии | | | | | | | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре. | 4 | 2 | — | | | 2 |
| 2. | Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии. | | | | | | |
| 2.1 | Философия Древнего мира. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Средневековая философия. | 3 | 2 | — | | | 1 |
| 2.3 | Философия эпохи Возрождения. | 3 | 2 | — | | | 1 |
| 2.4 | Философия Нового времени. | 10 | 2 2 | 2 2 | | | 2 |
| 2.5 | Западная философия. | 8 | 2 2 | 2 | | | 2 |
| 2.6 | Традиции отечественной философии. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| Раздел 2. Философские проблемы | | | | | | | |
| 3. | Философская онтология. | | | | | | |
| 3.1 | Философское учение о бытии. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 3.2 | Философское учение о развитии. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 4. | Теория познания. | | | | | | |
| 4.1 | Проблема сознания в философии. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 4.2 | Учение о познании (гносеология). | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 5. | Философия и методология науки. | | | | | | |
| 5.1 | Научное познание (эпистемология). | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 5.2 | Философские проблемы науки. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 6. | Социальная философия и философия истории. | | | | | | |
| 6.1 | Социальная философия. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 6.2 | Философия истории. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|-----------|---|-------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6.3 | Проблемы цивилизационных отличий. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 6.4 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 4 | 2 | — | | | 2 |
| 7. | Философская антропология. | | | | | | |
| 7.1 | Проблема человека в философии. | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 7.2 | Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология). | 5 | 2 | 2 | | | 1 |
| 8. | Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | 5 | 2 | — | | | 3 |
| | Зачет с оценкой | 4 | | 4 | | | |
| | Итого за 4 семестр | 108 | 44 | 36 | | | 28 |
| | Итого по дисциплине | 108 | 44 | 36 | | | 28 |

Заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|--------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Раздел 1. История философии | | | | | | | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 2. | Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии. | 10 | | | | | 10 |
| Раздел 2. Философские проблемы | | | | | | | |
| 3. | Философская онтология. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 4. | Теория познания. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 5. | Философия и методология науки. | 12 | | 2 | | | 10 |
| 6. | Социальная философия и философия истории. | 12 | | 2 | | | 10 |

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|-----------|---|-------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. | Философская антропология. | 12 | | 2 | | | 10 |
| 8. | Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | 10 | | | | | 10 |
| 9. | Контрольная работа (реферат). | 12 | | | | | 12 |
| | Зачет с оценкой | 4 | | | | 4 | |
| | Итого за 2 курс | 108 | 6 | 6 | | 4 | 92 |
| | Итого по дисциплине | 108 | 6 | 6 | | 4 | 92 |

5.2. Содержание дисциплины «Философия» (очная форма обучения)

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Лекция:

1. Мировоззрение: понятие мировоззрения и его структура; философское мировоззрение; философия и наука.

2. Предмет философии: понятие и содержание предмета философии; основной вопрос и направления философии.

Самостоятельная работа: Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 2. Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии

Тема 2.1. Философия Древнего мира

Лекция:

1. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.

2. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.

3. Поворот к человеку: философские учения софистов и Сократа.

4. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.

5. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.

Практическое занятие «Философия Древнего мира»:

1. Греческая натурфилософия и проблема первоначала.

2. Сократ и софисты.

3. Учения Демокрита и Платона.

4. Философия Аристотеля.

Тема 2.2. Средневековая философия

Лекция:

1. Христианская апологетика: основная проблематика и идеиные истоки.

2. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения.

3. Познание как богоуподобление. Мистика и схоластика.

4. Религиозный интеллектуализм и религиозный антиинтеллектуализм.

Проблема взаимоотношения разума и веры.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Лекция. 1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. 2. Философские и космологические учения в эпоху Возрождения.

Тема 2.4. Философия Нового времени

Лекция «Философия Нового времени»:

1. Влияние научной революции XVII века на рассмотрение основных философских проблем.

2. Гносеологические проблемы и разработка метода научного исследования (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Лекция «Классическая немецкая философия»:

1. Концепция субъекта в философской системе Канта.

2. Философская система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Практическое занятие «Философия Нового времени»:

1. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

2. Проблема субстанции в философии Нового времени.

Практическое занятие «Классическая немецкая философия»:

1. Основные особенности классической немецкой философии.

2. Учение Канта о познании, о соотношении веры и знания.

3. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.

4. Учение Фейербаха о религии и морали. Критика идеализма.

Тема 2.5. Западная философия**Лекция «Западная философия XIX в.»:**

1. Основные принципы классической и неклассической философии.
2. Философия позитивизма: основная проблематика и этапы развития.
3. Марксизм – новаторско-традиционный тип философствования.
4. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр), философия жизни (Ф. Ницше).

Лекция «Западная философия XX в.»:

1. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
2. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
3. Современная философия.

Практическое занятие «Западная философия»:

1. Классическая (рационалистическая) и неклассическая (иррационалистическая) философии.
2. Марксизм и прагматизм: проблема истины и веры.

Тема 2.6. Традиции отечественной философии**Лекция:**

1. Общая характеристика русской философии.
2. Основные направления русской философии XIX в.
3. Основные направления русской философии XX в.
4. Философские исследования в современной России.

Практическое занятие «Традиции отечественной философии XIX–XX вв.»:

1. Философия западников и славянофилов XIX в.
2. Религиозная и материалистическая философия XX в.

Самостоятельная работа по теме 2: Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Западная философия XIX-XXI веков. Традиции отечественной философии XIX-XXI веков.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
дополнительная: [1-10, 11-18, 20-22].

Раздел 2. Философские проблемы**Тема 3. Философская онтология****Тема 3.1. Философское учение о бытии****Лекция:**

1. Учение о бытии: структура, формы и способы существования.
2. Материя. Понятия материального и идеального.

3. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Монистическая и плюралистическая концепции бытия, самоорганизация бытия.

Практическое занятие «Философское учение о бытии»:

1. Исторические корни возникновения понятия бытия.
2. Бытие – структура, формы и способы существования.
3. Проблема материи в истории философии.
4. Определение материи, ее атрибуты: движение, пространство, время.

Тема 3.2. Философское учение о развитии

Лекция:

1. Движение и развитие, диалектика.
2. Принцип детерминизма: детерминизм и индетерминизм.
3. Динамические и статистические закономерности.
4. Философская и религиозная картины мира.

Практическое занятие «Философское учение о развитии»:

1. Развитие диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
2. Основные принципы и категории диалектики, их развитие.
3. Диалектические законы бытия.
4. Различные «модели» диалектики. Синергетика, квантовая механика и теория относительности как теоретическая основа современных взглядов на мир.

Самостоятельная работа по теме 3: Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Диалектические законы бытия. Различные «модели» диалектики.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 4. Теория познания

Тема 4.1. Проблема сознания в философии

Лекция:

1. Сознание, самосознание и личность.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание как система.
4. Теория отражения.

Практическое занятие «Проблема сознания в философии»:

1. Основные подходы к проблеме сознания в философии, вопрос о происхождении сознания.

2. Проблема идеальности индивидуального и общественного сознания.

Тема 4.2. Учение о познании (гносеология)

Лекция:

1. Сознание, познание, творчество, практика.

2. Объяснение и понимание. Вера и знание.

3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

4. Проблема истины.

5. Действительность, мышление, логика и язык.

Практическое занятие «Учение о познании (гносеология)»:

1. Сущность познания. Познавательные способности человека.

2. Взаимосвязь действительности, мышления, логики и языка.

Проблема истины.

Самостоятельная работа по теме 4: Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 5. Философия и методология науки

Тема 5.1. Научное познание (эпистемология)

Лекция:

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

2. Структура научного познания, его уровни, формы и этапы.

3. Методы научного познания, их классификация.

4. Специфика социально-гуманитарного познания.

Практическое занятие «Научное познание (эпистемология)»:

1. Научное познание и его особенности.

2. Структура научного познания, его уровни, этапы и формы.

3. Методы научного познания, их классификация.

4. Проблема обоснования научного знания: верификация и фальсификация. Критерии научности.

Тема 5.2. Философские проблемы науки

Лекция:

1. Наука, техника и общество.

2. Философия науки.

3. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

5. Философия науки в России.

Практическое занятие «Философские проблемы науки»:

1. Понятия и типы рациональности.

2. Модель развития науки в современной философии.

3. Наука как социокультурный феномен.

4. Научные картины мира.

Самостоятельная работа по теме 5: Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 19-22].

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Тема 6.1. Социальная философия

Лекция:

1. Учение об обществе.

2. Структура общества.

3. Гражданское общество и государство.

4. Проблема происхождения и сущности государства в истории философии.

5. Государство в политической системе общества.

Практическое занятие «Социальная философия»:

1. Философское понимание общества и его истории.

2. Общество как саморазвивающаяся система, его структура.

3. Гражданское общество, нация и государство.

Тема 6.2. Философия истории

Лекция:

1. Основная проблематика философии истории. Проблема единства и многообразия исторического процесса.

2. Закономерное, случайное и стихийное в истории.

3. Стадиальный и цивилизационный подходы в объяснении истории.

4. Теория формаций К. Маркса.

5. Сущность технократической концепции развития истории.

Практическое занятие «Философия истории»:

1. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
2. Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы в объяснении истории.

Тема 6.3. Проблемы цивилизационных отличий

Лекция:

1. Понятие «цивилизация». Плюрально-цикличный взгляд на историю.
2. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
3. Современная цивилизация и глобализм.
4. Н.А. Бердяев о специфике российской цивилизации.
5. Россия: Восток или Запад? Отличительные черты российской цивилизации.

Практическое занятие «Проблемы цивилизационных отличий»:

1. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
2. Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад?

Тема 6.4. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Лекция:

1. Сущность современной эпохи и ее глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
4. «Римский клуб» и глобальное прогнозирование.

Самостоятельная работа по теме 6: Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Плюрально-цикличный взгляд на историю. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы». Специфика российской цивилизации. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Глобальное прогнозирование.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 10-12, 15, 17, 20-22].

Тема 7. Философская антропология

Тема 7.1. Проблема человека в философии

Лекция:

1. Человек, общество, культура: решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии».

2. Человек и природа: марксистская философия о соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.

3. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность. Смысл человеческого бытия.

Практическое занятие «Проблема человека в философии»:

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

2. Теория личности. Смысл жизни: смерть и бессмертие; человек, свобода, творчество; человек в системе коммуникаций.

Тема 7.2. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология)

Лекция:

1. Понятие, типы и природа ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

2. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

3. Нравственные ценности: мораль, справедливость, право, насилие и ненасилие.

4. Экологическая этика.

Практическое занятие «Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология)»:

1. Философская природа ценностей.

2. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.

3. Эстетические ценности. Человек в мире красоты.

4. Ценности и социализация личности.

Самостоятельная работа по теме 7: Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Философская природа ценностей. Типы ценностей. Ценности и социализация личности. Экологическая этика.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Лекция:

1. Профессиональная необходимость философского знания.
2. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС.
3. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС.
4. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС.

Самостоятельная работа: Профессиональная необходимость философского знания. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС. Диалектическое единство биологического и социального, индивидуального и общественного в профессиональной деятельности. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС. Смысл философского мировоззрения сотрудника МЧС. Этика и ответственность сотрудника МЧС России.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Содержание дисциплины «Философия» (заочная форма обучения)

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Лекция:

1. Мировоззрение: понятие мировоззрения и его структура; философское мировоззрение.
2. Предмет философии: понятие и содержание предмета философии; основной вопрос и направления философии.

Самостоятельная работа: Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 2. Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии

Самостоятельная работа: Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Западная философия XIX-XXI веков. Традиции отечественной философии XIX-XXI веков.

Рекомендуемая литература:
 основная: [1];
 дополнительная: [1-10, 11-18, 20-22].

Раздел 2. Философские проблемы

Тема 3. Философская онтология

Лекция:

1. Бытие: структура, формы, способы существования.
2. Материя: понятия материального и идеального, атрибуты материи.
3. Движение и развитие, диалектика.
4. Принцип детерминизма: детерминизм и индетерминизм.

Самостоятельная работа: Бытие как проблема философии.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Диалектические законы бытия. Различные «модели» диалектики.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
 дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 4. Теория познания

Лекция:

1. Сознание.
2. Теория отражения.
3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Проблема истины.

Самостоятельная работа: Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Этапы и формы познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Рекомендуемая литература:

- основная: [1];
 дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 5. Философия и методология науки

Практическое занятие «Философия и методология науки»:

1. Научное и вспомогательное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его уровни, формы и этапы.
3. Методы научного познания, их классификация.

4. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Самостоятельная работа: Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философия техники.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 19-22].

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Практическое занятие «Социальная философия и философия истории»:

1. Философское понимание общества. Общество и его структура.
2. Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы в объяснении истории.
3. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
4. Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад?

Самостоятельная работа: Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 10-12, 15, 17, 20-22].

Тема 7. Философская антропология

Практическое занятие «Философская антропология»:

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Теория личности.
3. Философская природа ценностей.
4. Ценности и социализация личности.

Самостоятельная работа: Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Эстетические ценности. Человек в мире красоты. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Самостоятельная работа: Профессиональная необходимость философского знания. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС. Диалектическое единство биологического и социального, индивидуального и общественного в профессиональной деятельности. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС. Смысл философского мировоззрения сотрудника МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная: [1];

дополнительная: [2-9, 11-12, 15, 17, 20-22].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические указания по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме обучения кафедрой разрабатываются методические указания по её выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Оценочные средства дисциплины «Философия» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу (написание реферата).

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания. Направления и методы философии.
3. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
4. Атомизм Демокрита.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Метафизика Аристотеля.
8. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
9. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
10. Теория эмпирического познания Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Учение И. Канта о познании и морали.
13. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.

14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о сущности человека и религии.
15. Основные положения философии марксизма.
16. Становление философского иррационализма XIX века. Философия «вселенского пессимизма» А. Шопенгауэра.
17. Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
18. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
19. Проблема человека в философии экзистенциализма.
20. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
21. Русская философия XIX–XX вв.: основные направления и проблемы.
22. Основные направления современной философии (Философские исследования в современной России).
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Философское учение о бытии. Виды бытия.
25. Историческая и современная трактовка материи. Уровни организации материи.
26. Принципы, категории и законы диалектики.
27. Философия о природе человека. Теория личности.
28. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
29. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
30. Учение о познании (гносеология). Уровни и формы познания.
31. Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение.
32. Научное познание (эпистемология): структура и методы. Критерии научности.
33. Философские проблемы науки.
34. Наука, техника и общество.
35. Учение об обществе (социальная философия). Общественное бытие. Понятие социальной реальности.
36. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
37. Общество как система. Социальная структура общества и ее динамика.
38. Проблема происхождения и природы государства в истории философии.
39. Государство в политической системе общества, его признаки и функции.
40. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
41. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
42. Концепция формационного подхода к анализу исторического процесса (К. Маркс).
43. Концепция цивилизационного подхода к анализу исторического процесса (Н.Я. Данилевский).
44. Концепция локальных цивилизаций (А. Тойнби).
45. Понятие «цивилизация». Запад и Восток как цивилизационные типы.

46. Россия: Восток или Запад? Отличительные черты российской цивилизации.

47. Современная цивилизация и глобализм.

48. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.

49. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.

50. Глобальное прогнозирование и будущее человечества.

51. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой

| Достигнутые результаты освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|--|---|
| Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом. | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. | <i>Оценка «2» «неудовлетворительно»</i> |
| Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций. | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов. | <i>Оценка «3» «удовлетворительно»</i> |
| Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно | продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, | <i>Оценка «4» «хорошо»</i> |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала. | исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. | |
| Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. | полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности. | <i>Оценка «5» «отлично»</i> |

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Философия»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»

Основная:

1. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 828 с.

Дополнительная:

1. Спиркин А.Г. Философия. -3-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2010.
2. Спиркин А.Г. Философия. -3-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2011.
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2010.
4. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
5. Морозов, В.В. Философия. Как подготовиться к экзамену: Учебное пособие / В.В. Морозов. – Красноярск: СФУ, 2007.
6. Антология русской философии в трех томах / гл. ред. Л.М. Шлионский. – Санкт-Петербург: «СЕНСОР», 2000.
7. Морозов В.В. Курс философии: учебное пособие. – СПб.: СПБУ ГПС МЧС России, 2014.
8. Морозов В.В. Философский дискурс: учебное пособие. – СПб.: СПБУ ГПС МЧС России, 2014
9. Островский, Э.В. Философия: учебник / Э.В. Островский – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/536592>
10. Философия: учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/418733>

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7-zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - ELIB.MCHS.RU.
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://nzb.rph>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: [https://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)).
9. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: [https://sibpsa.ru/personal/personal.php](http://sibpsa.ru/personal/personal.php))

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия»

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение умениями и навыками использования философских знаний в профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Философия».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научно-философской методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (диалог, дискуссия, сократовская и эвристическая беседы, дебаты, мозговой штурм, круглый стол, индивидуальная работа, работа по группам, ролевая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

– отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристики, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;

– материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;

– при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические указания по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы (написание реферата).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по программе специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность (квалификация: специалист).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№ _____ от « _____ » 20 _____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
1.2.;

...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
2.2.;

...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
3.2.;

...
3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи
дата